|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Дюмбаева Жания Гайсиевна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Температура, способы ее измерения, температурные шкалы | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения;  8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий); | | | | |
| **Цель урока** | | 1.Объяснить понятие температуры, процесс теплопередачи, теплового равновесия тел.  2.Уметь объяснить тройную точку ,абсолютный ноль и энергию движения молекул, зная различные шкалы температур. | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1.Знает процесс теплообмена;  2.Понимает тепловой баланс тел;  3.Знает и умеет пользоваться разными температурными шкалами;  4.Знает взаимосвязь между абсолютной температурой и средней кинетической энергией случайного движения молекул. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | *Организация начала урока (3 мин)*  Приветствие.  Проверка готовности кабинета и класса к уроку, отметка отсутствующих.  Установление положительного психологического настроения.  Деление на группы способом «МОЗАИКА». Берется две картинки с рисунками термометра и стакана с водой, разрезаются на части по числу участников. Каждому участнику выдается по кусочку открытки. Когда открытки будут сложены, образуются группы.  *Проверка домашнего задания:* «Тепловое движение, броуновское движение, диффузия»  *Метод «Мозговой штурм»*  1. Какое явление называется тепловым движением?  2.Что такое броуновское движение?  3.Что такое диффузия?  4. Приведите примеры диффузии ?  5.Назовите основные положение молекулярно-кинетической теории? | | | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. | Интерактивное обучение  ФО : Оценивание учителя  (Учитель дает обратную связь на основе ответов учеников) | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| Изучение нового материала | **Самостоятельная работа в группах. Задание 1 Приложение 1**  **Изучение нового материала**  **Видео урок**  **Задание 1.** Метод **«Кинометафора»**  (учащиеся просматривают видео урок,отвечают на вопросы)  Каждой партой выдают чашу с водой и термометр, а учащимся задают вопросы. «Какой измерительный прибор вам дали и какую физическую величину можно с его помощью измерить?  3. Целевое прогнозирование. Цель урока определяется с учащимися:  • Объясните понятие температуры, процесса теплопередачи, теплового равновесия тел.  • Уметь объяснять тройную точку, абсолютный ноль и энергию движения молекул, зная различные шкалы температуры.  Вопросы:  1.Какой прибор называется термометром?  2.Назовите способы измерения температуры?  3.Какие виды температурных шкал Вам известно?  4. Назовите формулы перевода температуры из шкалы Кельвина в шкалу Цельсия и перевода температуры из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина?  **Дескриптор**:  -знает основные понятия урока  -называет способы измерения температуры  -называет формулы перевода температур из одной шкалы в другую  **Задание 2**. Метод **«Кто быстрее»**  (Групповая работа)  Упр 1  **Дескриптор:**  -знают принцип измерения температуры  -определяют значения термометра  -записывают формулы перевода температур из одной шкалы в другую  **Задание 3. «Ты мне –я тебе»** (парная работа)  **Дескриптор:**  -представляют данные значения температур  в шкале Кельвина  -представляют данные значения температур в шкале Цельсия  **Индивидуальная работа *(5 мин)***  *Задание 3*  Дано: Формула: Решение:  t – 36,5°С Т=(t+273)К Т=(36,5°+273)К=309,5К  Т - ? Ответ: Т=309,5К  Упр.1(2).  Дано: Формула: Решение:  t1 = 25°С = = = 3,4 раз  t2 = 85°С  - ? *.*  Дано:                              Формула:                                        Решение:  t – 36,5°С            Т=(t+273)К                            Т=(36,5°+273)К=309,5К  Т — ?                                      Ответ: Т=309,5К  Упр.1(2).  Дано:                  Формула:                            Решение:  t1 = 25°С         =  =  = 3,4 раз  t2 = 85°С  — ?                                               Ответ: увеличилась в 3,4 раза.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Учащийся умеет решать задачи, используя числа, записанные в стандартном виде | Верно решает задачу делением чисел, записанных в стандартном виде | | Верно решает задачу умножение чисел, записанных в стандартном виде | | Верно решает задачу вычитанием чисел, записанных в стандартном виде | | Верно решает задачу выполняя несколько действий с числами, записанными в стандартном виде |   ***Проверка уровня достижения цели (15 мин)***  Для определения уровня достижения цели обучения, предлагается индивидуальная письменная самостоятельная работа. | | | Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.  Дети решают задание в парах | Словесная оценка учителя  **ФО:** Метод ***«Большой палец»***  ***http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56ed48b18e23c/img_user_file_56ed48b18e23c_2_14.jpg***  ФО: ВзаймооцениваниеC:\Users\Жания\Desktop\c0aee93e5588ac748a59fa86283fe207ea.jpg  **ФО:**Оценивание учителя | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).  Видео урок  <https://yandex.kz/video/preview/?filmId=2724702648770998838&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRwBT_aXgq68&text=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2C%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B5%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B.%20%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.&path=sharelink> |
| Рефлексия | Повторить формулы и определения по теме: «Погрешности»  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  Метод **«3-2-1»**  3 самых важных понятии, которые сегодня я узнал/а/  2 важных момента ,которые мне понравились…  1 комментарии или вопрос, который возник во время урока.  **Оценивание**: метод **«Лесенка успеха»**  **Домашнее задание: § 2,стр.11; упр.1д**  hello_html_m22a04cbf.jpg | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |